

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات التواصل بين البيت والمدرسة
رمز المقرر:	٢-٢١٤٣١١٩
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة / المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	٣٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر) (الساعات المكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالبة المفاهيم والمهارات الأساسية للتواصل بين البيت والمدرسة/الروضة، عبر إكسابها المهارات الأساسية التي تجعلها قادرة على تفعيل الاتصال التربوي المناسب والفعال بين المديرية والمعلمات والبيت.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على مفهوم التواصل، ووظائف الأسرة والمدرسة، المهام التربوية للأسرة والمؤسسة التعليمية، عوامل الاتصال والعلاقات الإنسانية بين المدرسة والبيت، كيفية تفعيل الاتصال التربوي بين المديرية والمعلمات والبيت.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ع	1.1 تحدد المهام التربوية للأسرة والمدرسة.
٢ع	1.2 توضح كيفية تفعيل الاتصال التربوي بين المدرسة والمنزل.
٢ع، ٣ع	1.3 تفسر العوامل التي تسبب كراهية الطفل للمدرسة.
٢ع	1.4 تشرح أنماط الأسرة العربية والنجرات في المجتمع العربي التي تؤثر على الطفل.
٢ع	1.5 تلخص أساليب التواصل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
	المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٤م	2.1 توظف المهارات الشخصية في التواصل بين الأسرة والمدرسة.
٤م	2.2 تقيم واقع التواصل والاتصال بين الأسرة والمدرسة في العصر الحديث.
٤م	2.3 تصمم خطة اتصال من شأنها إشراك الأسر في العملية التعليمية بفاعلية.
	الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٤ك	3.1 تتصرف بمهنية أثناء التواصل مع أسر الأطفال.
٢ك	3.2 تكتب تقرير عن طريقة التعامل والتواصل مع كل نمط من أنماط الأسر المختلفة.
٤ك، ١ك	3.3 تساعد في إدارة فريق العمل بنجاح.
٢ك	3.4 تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، أهمية دراسة مهارات التواصل بين البيت والمدرسة.	٢
٢	<ul style="list-style-type: none"> - المهام التربوية للأسرة والمهام التربوية للبيئة التعليمية. - كيف يمكن للوالدين مساعدة طفلها على النمو معرفيا واجتماعيا وجسميا وانفعاليا؟ - الأسرة العربية واقعها ومشكلاتها. - سلوكيات الوالدين وأثرها على تربية الطفل. - ثقافة الأم التربوية وأثرها على تربية الطفل. - دور الآباء في تغيير السلوك غير المقبول بتغيير البيئة. - كيف يحد الآباء من الصراع بين الأبناء. - الممارسات الخاطئة للأسرة وتأثيرها في تربية الطفل. - كيف يتسنى للوالدين مساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة؟! 	٦
٣	<ul style="list-style-type: none"> عوامل كراهية الطفل للروضة للبحث في الأسباب: - عوامل تتعلق بدفع الطفل إلى التعلم. - عوامل داخلية ذاتية تتعلق بشخصية الطفل. 	٢
٤	<ul style="list-style-type: none"> - توفير الأمان للطفل لمسئولية كل من البيت والمدرسة. - مفهوم التربية الأمنية وأهميتها ومبادئها الأساسية. - برنامج للتربية الأمنية يشارك فيه الآباء والمعلمين. 	٤
٥	<ul style="list-style-type: none"> صحة وغذاء الطفل لمسئولية البيت والمدرسة. مشاركة الآباء في إعداد مسرحيات وعرائس لنشر الثقافة الغذائية بين الأطفال. 	٢
٦	التدخل المبكر والتواصل مع آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤
٧	الاختبار النصفى	٢
٨	خطط التعامل مع الآباء في مراحل متدرجة.	٢
٩	<ul style="list-style-type: none"> - سجل الأعمال للطفل والآباء ونماذج منه. - إعداد تصورات حديثة عن البيئة التعليمية الافتراضية يسمح بحدوث تواصل بين الأسرة والمدرسة. - المصطلحات الإنجليزية الخاصة بالمقرر. 	٤
١٠	الاختبار النهائي	٢



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تحدد المهام التربوية للأسرة و المدرسة.	احوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية والحريرية
1.2	توضح كيفية تفعيل الاتصال التربوي بين المديرية والمعلمات والبيت.		
1.3	تفسر العوامل التي تسبب كراهية الطفل للمدرسة.	العصف الذهني	المناقشة على البلاك بورد
1.4	تشرح أنماط الأسرة العربية والتغيرات في المجتمع العربي التي تؤثر على الطفل.	احوار والمناقشة - العروض التقديمية	الاختبارات الحريرية
1.5	تلخص أساليب التواصل مع أسر الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة.	اخرايط الذهنية - اخرايط المفاهيمية	استراتيجية اخرايط المفاهيمية كأداة تقييم تحاتية إداء الطالبة في المقرر.
2.0	المهارات		
2.1	توظف المهارات الشخصية في التواصل بين الأسرة والمدرسة .	احوار والمناقشة	الأختبار الشفهي
2.2	تقيم واقع التواصل والاتصال بين الأسرة والمدرسة في العصر الحديث.	أسلوب التفكير الناقد- العصف الذهني	الاختبارات الحريرية.
2.3	تصمم خطة اتصال من شأنها إشراك الأسر في العملية التعليمية بفاعلية.	احوار والمناقشة-العصف الذهني	استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة
3.0	الكفاءات		
3.1	تصرف بمهنية أثناء التواصل مع أسر الأطفال.	استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية تبادل الأدوار	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.2	تكذب تقرير عن طريقة التعامل والتواصل مع كل نمط من أنماط الأسر المختلفة.	استراتيجية النمذجة (نماذج تقارير)	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.3	تساعد في إدارة فريق العمل بنجاح.	استراتيجية التعلم النشط	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.4	تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.	استراتيجية التعلم الذاتي	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	٥%
٣	اعداد تقارير فردية وجماعية.	خلال الفصل	٥%
٤	اعداد تقرير زيارات ميدانية لمدارس نموذجية حكومية، ومعلمين ذوي خبرة تدريسية تزيد عن ١٠ سنوات.	الأسبوعين الأخيرة في الترم	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الاختبار النصفى	خلال الفصل	%١٥
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	%٦٠
٧	المجموع	١٠٠	%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

قنديل، محمد متولي؛ بدوي، رمضان مسعد. (٢٠٠٨). مهارات التواصل بين البيت والمدرسة، الأردن: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
Gordon , T.(2000). Parent Effectiveness Training: The Proven Program for Raising Responsible Children. New York. Three Rivers Press. Alan E.(2005). Parent Management Training: Treatment for Oppositional, Aggressive, and Antisocial Behavior in Children and Adolescents,New York, Oxford University.	المراجع المساندة
- دوريات ومجلات عربية واجنبية في مجال الطفولة. - عرض شرائح تعليمية. - المكتبة الداخلية للكلية والمركزية بالجامعة. - ويتترك للطلبة الفرصة بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتكون لدي الطلبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.	المصادر الإلكترونية
- برامج رياض الأطفال لمنتسوري. - تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد واضافته للمراجع.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	• قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطلاب	- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائي. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فاعلية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتيب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

